

Министерство образования Республики Карелия
Администрация Прионежского муниципального района
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Рыборецкая средняя общеобразовательная школа»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Рыборецкая средняя общеобразовательная школа»

Срок реализации – 2 года

ПРИНЯТО решением
педагогического совета
Протокол № 1
от 24 августа 2019

УТВЕРЖАЮ
Директор Школы С.Н. Готыч
документов
Приказ № 24 августа 2019



2019

Оглавление

АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	3
Характеристика образовательного учреждения	3
История создания школы.....	3
Сведения об образовательном учреждении.....	7
ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	12
Организация образовательного процесса.....	14
Востребованность выпускников среднего общего образования	16
Результаты обученности за предшествующие годы.....	16
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	17
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТАМ.....	19
Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой	19
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА.....	23
МОНИТОРИНГ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	27

АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Характеристика образовательного учреждения.

Школа расположена в селе Рыбрека Прионежского района. В образовательном учреждении обучаются дети из села Рыбрека и д. Другая река.

История создания школы

Школа находится в Рыборецком вепском сельском поселении Прионежского района Республики Карелия, в 97 км от столицы Республики Карелия г.Петрозаводска..

Это территория исторического проживания вепсов, одного из малочисленных народов Северо-Запада России. Здесь можно услышать разговорную вепскую речь, попробовать калитки, колобы, рыбники и другие национальные блюда. В Рыбреке до сих пор живы старые народные обряды и традиции: родильные, свадебные, похоронные. Рыбрека – край горной промышленности. На территории поселения расположены горнодобывающие предприятия - блочные карьеры по добыче габбро-диабазы.

В 1924 году здесь было основано Онежское рудоуправление, ранее называвшееся УОРд., теперь это самое крупное предприятие на нашей территории – ООО «Карелкамень», поэтому на протяжении уже долгих десятилетий село славится горняцкими династиями. Опыт и трудовые традиции своих отцов и дедов сохранили и продолжают дети и внуки горняков.

История школы восходит к 1805 году. Школа - одна из самых старейших. В «Исторической записке о заведении и состоянии народных училищ в Олонецкой губернии» сообщалось: «Рыборецкое приходское училище в Петрозаводском уезде в расстоянии 97 вёрст от Петрозаводска открыто 12 декабря 1805 года и помещено в доме священника, в нём учителем назначен тамошний пономарь Иван Девятинский». Он обучал детей письму, первым действиям арифметики. Основное время уделялось чтению часослова и псалтыря. Непонятным и сложным казался детям вепсам церковнославянский язык, ведь они не знали и русского. Сохранились ученические тексты того времени: «Делом и словом почитай отца своего и мать, да благословение их утвердит твоё счастье». Рыбрека - старинное, многолюдное село, являлось центром Рыборецкой вотчины. В писцовой книге Обонежской пятины 1496 года уже упоминается Рыбрека. Учителя — священнослужители. Учебники церковные книги: псалтырь и часослов. Школьные помещения — дома священнослужителей. Ученики — мальчики. Программа преподавания в школах включала чтение, письмо, первые действия арифметики, главные начала закона божьего. Учебный год продолжался между осенними и весенними полевыми работами. Школы закрывались, но процесс обучения грамоте продолжался в так называемых вольных школах наёмными мастерами.

Рыбрека очень гордится своими славными педагогами, учительскими династиями. Сермягины, Успенские, Енальские, Исполатовы...

Выпускниками Рыборецкой школы были известные люди: Сафоний Дмитриевич Ершов (первый вепсский профессиональный художник), Дмитрий Пушкин (этнограф), Фёдор Алексеевич Анিকেев (учитель рисования). В своих работах он показал красоту своего села.

В период оккупации (1941-44 г.г.) в годы Великой Отечественной войны обучение в школе велось на финском языке финскими же учителями.

В 80-е г.г. XX века началось возрождение языка и культуры вепсов. В школе было введено факультативное преподавание вепсского языка.

В 1993 году в начальной школе введено обязательное преподавание вепсского языка, в настоящее время это обязательный предмет для обучающихся 1-9 классов и факультативный в 10-11 классах.

Вепсский язык преподают учитель вепсского языка Миронова Мария Александровна, окончившая факультет прибалтийско-финской филологии и культуры Петр ГУ в 2009 году и директор школы Готыч Светлана Николаевна, окончившая факультет прибалтийско-финской филологии и культуры Петр ГУ в 1997 году.

С 1990 года восьмилетняя школа преобразована в среднюю школу.

В 1994 году Международным фондом "Культурная инициатива" совместно и Министерством образования РФ грантом третьей степени отмечена работа педагогического коллектива по результатам номинации инновационных проектов в рамках программы "Обновление гуманитарного образования в России".

В 1999 году в школе впервые прошёл этнокультурный лагерь в рамках проекта с Баренц-регионом, инициатором была Строгальщикова З.И.

В 2003 году директор школы Валентина Александровна Климукова получает звание «Заслуженный учитель Республики Карелия». В.А.Климукова - вепсянка по национальности продолжает дело возрождения и сохранения родного языка, истории и культуры вепсского народа.

С 2003 года школа стала сотрудничать с финской школой в местечке Рахья вблизи города Калаёки. Впервые делегация учителей и обучающихся с дружеским визитом посетила Финляндию.

Особых результатов школа стала добиваться в этнокультурном образовании. В ежегодно проводимых межрегиональных олимпиадах и конкурсах знатоков вепсского языка, конференциях наши ученики получают призовые места, участвуют в краеведческих исследовательских конференциях, слетах и конкурсах. В каждое лето учащиеся школы

выезжают в команде победителей Республиканской и межрегиональной олимпиады по карельскому, финскому и вепсскому языку в Финляндию.

Включались в Республиканскую целевую программу "Этнокультурное образование в РК".

В 2006-2007 учебном году коллектив подводит итоги работы над проблемой: "Формирование современной сельской школы на базе создания системы образования основанной на этнокультурных традициях вепсского народа и на повышении качества образования на каждом этапе жизни ребенка".

В 2007 – 2008 учебном году была выбрана новая методическая тема, над которой работаем до сих пор - это «Проектно-исследовательская деятельность в школе с этнокультурным компонентом образования».

С 2007 - 2008 учебного года активно и успешно в школе начали реализовывать проекты совместно с Министерством по национальной политике и связям с религиозными объединениями. В школе прошли районные мероприятия: Фестиваль национальной книги, посвящённый памяти А.И.Андреевой, фестиваль вепсской сказки, межшкольная научно-исследовательская конференция по вопросам языка и культуры вепсского народа

Летом 2007 года Готыч С.Н. стала организатором первого детского вепсского лагеря «Языковое гнездо», который прошёл на базе Шелтозерской школы в рамках проекта Культурного фонда Финляндии, Общества Кастрена, финно-угорского факультета Хельсинского университета и Общества вепсской культуры, а также делегатом пятого Всемирного конгресса финно-угорских народов.

В апреле 2008 года группа учителей – вепсянок посетила Финляндию с целью знакомства и выступления на родном языке в финской общественной организации «Калевала».

В 2008 году учащиеся и педагоги школы принимают участие в Международной конференции «Историко-культурное наследие вепсов и роль музея в жизни местного сообщества», посвященная 40-летию Шелтозерского вепсского этнографического музея.

В июле 2009 года на базе школы прошёл языковой лагерь с участием педагогов из Финляндии по инициативе Еевы – Лизы Карттунен (Липери) и Рудовой Т.М.(МО РК). 20 учащихся изучали английский финский и вепсский языки, педагоги показывали друг другу мастер-классы.

В 2010 году школа вошла в федеральную программу «Аварийные школы России», в рамках которой в учреждении был сделан капитальный ремонт.

В 2011 году директором школы назначена Готыч С.Н.

В октябре 2011 г. в Рыбреке впервые проходит Межрегиональный фестиваль – конкурс «Вепсская сказка», на котором школа заняла первое место.

В январе 2012 г. в школе прошли мероприятия в рамках Республиканского Общественно-педагогического форума «Вчера инновации – сегодня практика образования», в школе были в гостях лучшие учителя республики и России. Школа представила свой опыт в этнокультурном направлении, для педагогов были организованы разнообразные мастер – классы, концерт.

В феврале 2012 г. учителя вепского языка участвовали в Съезде коренных малочисленных народов Баренц-региона в Норвегии.

В апреле 2012 г школа с проектом успешно выступила на Республиканской конференции «ЭлиасЛеннрот и культурное наследие прибалтийско-финских народов Карелии», организованной в институте языка и литературы РАН г.Петрозаводска.

В июне 2012 года впервые за последние более, чем 10 лет открылся детский этнокультурный лагерь «Päiväine».

В сентябре 2012 года учреждение вошло в «Ассоциацию малочисленных и малокомплектных школ республики Карелия».

В сентябре 2012 года педагоги и учащиеся участвуют в Межрегиональной и районной научно-практической конференции «Православие в вепском крае», посв. 450-летию основания Благовещенского Ионо-Яшезерского мужского монастыря.

В октябре 2012 года подвели итоги работы в проекте Карельского государственного краеведческого музея «В гости к вепсам» и приняли участие в Республиканском конкурсе-фестивале детско-родительских проектов по истории семьи и семейным традициям Национального музея РК .

В январе 2013 года начали участвовать в проекте Национального музея РК «Нить жизни».

В марте 2013 года Администрацией Прионежского муниципального района принято решение о реорганизации учреждения путём присоединения к школе Рыборецкого детского сада. На базе школы открыта группа кратковременного содержания воспитанников детского сада.

В мае 2013 года в рамках десятилетия сотрудничества школы с ПеккойКиехеля (Финляндия) и г.Калаёки прошли праздничные мероприятия для большой финской делегации из Нурмиярви.

В июне 2013 года в этнокультурном профильном лагере «Päiväine» 20 учащихся обучаются вепскому языку, изучают традиции и культуру своего народа.

Сведения об образовательном учреждении

МОУ «Рыборецкая средняя общеобразовательная школа» на сегодняшний день насчитывает 61 обучающегося, 10 классов – комплектов.

За последний учебный год количество детей-инвалидов не изменилось в сравнении с предыдущим учебным годом. Реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы обучающихся, осуществляется консультативная, просветительская работа с администрацией, родителями и учителями. Обучающиеся имеют возможность получать музыкальное образование и заниматься спортом. Ежегодно в школе проводятся предметные внутри школьные олимпиады, различные конкурсы: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Зимние интеллектуальные игры», «Британский бульдог», «Золотое руно».

Важнейшая задача школы - научить школьников самостоятельно учиться.

В ходе реализации программы школа решает следующие задачи:

1. эффективно содействовать развитию и проявлению ребенком своих личностных качеств, формированию его индивидуальности, способности к нравственной творческой реализации своих возможностей;
2. определять и апробировать новое предметное содержание учебных курсов, внедряемых в учебный план школы;
3. разрабатывать и апробировать методы изучения личности ученика в ходе овладения им знаниями путем создания благоприятных условий для индивидуального развития каждого ребенка.

Образовательные потребности обучающихся и социальный заказ.

С целью удовлетворения потребностей обучающихся среднего звена организовано проведение элективных курсов с целью качественной подготовки к прохождению государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

Кадровое, методическое и материально- техническое обеспечение программы.

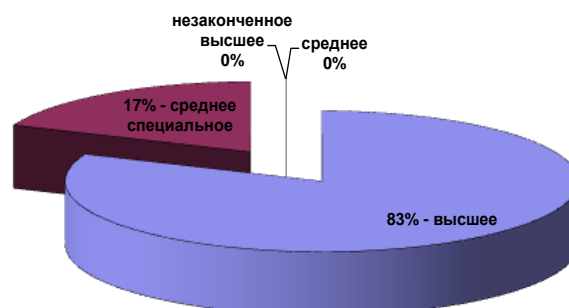
Анализ педагогического коллектива по возрасту.

до 25 лет	26-30 лет	31-35 лет	36-40 лет	41-45 лет	46-50 лет	51-55 лет	больше 55 лет
9%	14%	18%	0,0%	32%	5%	22%	-

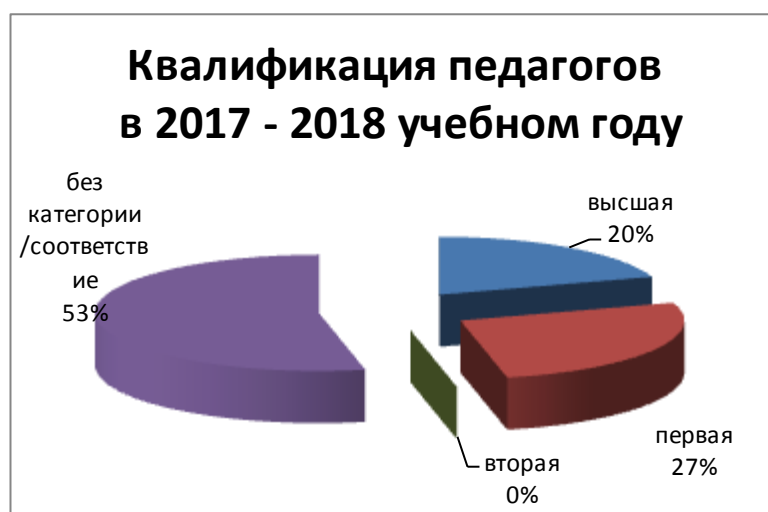
Анализ педагогического коллектива по стажу работы.

до 3 лет	4-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	больше 30 лет
9%	14%	9%	9%	45%	14%

Анализ педагогического коллектива по уровню образования



Анализ педагогического коллектива по квалификационной категории в 2017-2018 учебном году.



Методическое обеспечение программы.

Основные задачи методической работы:

1. Оказание практической помощи в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства.
2. Овладение новыми методами и приемами обучения и воспитания, изучение приемов практической направленности преподавания, навыков самообразования.
3. Изучение и пропаганда передового опыта, опыта новаторов, новейших достижений педагогической и психологической наук.

4. Создание условий для творческой деятельности учителя. Создание условий для педагогики сотрудничества. Вооружение учителей знаниями по детской психологии, необходимыми для создания условий детской комфортности в школе. Изучение основ психологии общения на разных уровнях.

5. Создание материальной базы и благоприятных условий для совершенствования образовательного процесса.

6. Диагностирование педагогического коллектива с целью:

- ✓ выбора проблем, направлений в работе школы;
- ✓ выбора тем, проблем для изучения и обобщения в коллективе.

7. Изучение учебных программ, способствующих совершенствованию образовательного процесса.

8. Анализ уровня знаний, умения использовать знания в различных ситуациях, овладения приемами самостоятельной работы.

9. Использование информационно-коммуникационных технологий в организации образовательного процесса (методика проведения Интернет-уроков, дистанционное обучение, методика работы с цифровым микроскопом, интерактивной доской и др. оборудование).

10. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

Формы методической работы.

1. Самостоятельная работа учителя.
2. Организация работы методических объединений по разным направлениям.
3. Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов для различных категорий педагогических работников.
4. Помощь молодым учителям.
5. Проведение уроков обмена опытом, взаимопосещения, методические дни.

Методическая тема школы: «Управление процессом достижения нового качества образования как условие реализации ФГОС в образовательном учреждении с этнокультурным компонентом образования»

Цель: Совершенствование управления процессом достижения нового качества образовательных услуг как условие успешной реализации ФГОС.

Основные задачи:

1. Совершенствование системы внутришкольного контроля и мониторинга

2. Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.

3. Создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС.

4. Выявление, обобщение положительного педагогического опыта реализации ФГОС.

Для успешной реализации учебного плана и рабочих программ учебных предметов основной общеобразовательной программы среднего общего образования обеспечены необходимыми учебными пособиями. Педагоги имеют необходимые методические пособия, дидактический материал, сборники контрольных и проверочных работ для оптимальной организации учебного процесса.

Материально-техническое обеспечение программы.

Школа рассчитана на 190 обучающихся, располагается в двухэтажном кирпичном здании, 1981 года постройки. Имеется централизованное холодное водоснабжение. В здании располагаются 9 учебных кабинетов, компьютерный класс, библиотека, спортивный зал, буфет на 36 посадочных мест. В учреждении имеется пришкольный участок площадью в 0,5 га. Школа имеет свой автобус.

Библиотечные ресурсы

Библиотечный фонд	Процент оснащённости
электронные образовательные ресурсы по всем учебным предметам учебного плана	100%
художественная и научно-популярная литература	100%
справочно-библиографические издания	100%
методическая литература	100%

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

Показатель	Значение
Наличие локальной сети в учреждении (да/нет)	да
Наличие доступа к сети Интернет (да/нет)	да
Скорость доступа к сети Интернет	2 Мб/с
Количество компьютерных классов	1
Количество компьютеров в учреждении	23
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе (размещенных в учебных кабинетах)	19
Количество используемых в учебном процессе компьютеров, обеспеченных доступом к сети Интернет	19

Количество установленных фильтров контентной фильтрации, обеспечивающих исключение доступа обучающихся образовательных учреждений к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, не совместимую с задачами образования и воспитания.	23
Оснащенность компьютеров лицензионным программным обеспечением (в %)	100
Количество единиц множительной техники	6
Мультимедийный проектор (количество единиц)	13
Интерактивная доска (количество единиц)	2

Все учебные кабинеты, кабинеты администрации, библиотека, компьютерный класс объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет.

Результаты обученности среднего образования

Анализ результатов обучения в 10-11 классах показывает, что 2016 году – 100% выпускников получили аттестат о среднем общем образовании, в 2017 г. - 100%, в 2018 - 100%.

Ежегодно выпускники 11 класса проходят государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. Результаты прохождения государственной итоговой аттестации представлены в таблице.

Предмет	2017-2018 уч. год		2016-2017 уч. год		2015 -2016 уч. год	
	Количество обучающихся	Средний балл по школе	Количество обучающихся	Средний балл по школе	Количество обучающихся	Средний балл по школе
Математика (база)	7	4	2	4	5	4
Математика (профиль)	4	36	1	62	2	31
Русский язык	7	65	3	73	5	65
Физика	1	51	1	76	2	44
Обществознание	5	45	2	50	2	48
История	-	-	1	65	2	38
Литература	3	47	-	-	-	-
Английский язык	1	76	-	-	-	-

Цель образовательной программы - создание условий, способствующих становлению социально ответственной личности, способной к адекватному целеполаганию и выбору жизненных позиций в стремительно изменяющихся социально-экономических условиях жизнедеятельности человека, создание условий, позволяющих реализовать интеллектуальный и творческий потенциал обучающихся средней школы на основе

самопознания, самоопределения, сохранения здоровья как основного ресурса самореализации личности.

Задачи школы:

1. Обеспечить повышение качества получения общего образования обучающихся школы.
2. Создать условия для включения педагогов в инновационную деятельность, направленную на формирование универсальных учебных действий обучающихся.
3. Совершенствовать воспитательную систему через интеграцию учебной, внеучебной и семейной деятельности по формированию нравственных и духовных ценностей.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Реализация деятельности педагогического коллектива по освоению инновационных педагогических технологий, направленных на изменение характера образования – от усвоения суммы знаний, умений и навыков к формированию ключевых компетентностей обучающихся.
2. Всестороннее внедрение ИКТ в функционирование школы.
3. Исследовательская и проектная деятельность педагогов.
4. Создание в школе таких условий для работы и учебы, в которых каждый ученик и работник чувствовал бы себя уютно и комфортно.

Организационно-педагогические условия образовательного учреждения:

Уровень стратегического управления, включающий в себя:

- Совет школы;
- общешкольное собрание;
- директор;
- педагогический совет

Высшим органом управления является Совет школы, которое проводится не реже 1 раз в год и принимает важнейшие решения по различным направлениям развития школы.

Уровень тактического управления, включающий в себя:

- педагогический совет;
- аттестационную комиссию.

Уровень оперативного управления:

- школьные методические объединения по предметам обучения;
- творческие рабочие группы учителей.

Уровень ученического самоуправления, который включает:

- Совет обучающихся школы;
- советы классов.

Режим работы школы на 2018 – 2019 учебный год

период	10 - 11 классы	Количество учебных недель/ дней
	сроки	
I четверть	03.09.2018-02.11.2018	9 недель
Промежуточная аттестация	<i>25.10.2018 – 01.11.2018</i>	
<i>Осенние каникулы</i>	<i>03.11.2018-11.11.2018</i>	<i>9 дней</i>
II четверть	12.11.2018 -28.12.2018	7 недель
Промежуточная аттестация	<i>20.12.2018 – 27.12.2018</i>	
<i>Зимние каникулы</i>	<i>29.12.2018-13.01.2019</i>	<i>16 дней</i>
III четверть	14.01.2019 -22.03.2019	10 недель
Промежуточная аттестация	<i>14.03.2019 – 21.03.2019</i>	
<i>Весенние каникулы</i>	<i>23.03.2019-31.03.2019</i>	<i>8 дней</i>
IV четверть	01.04.2019– 07.06.2019	9 недель
Промежуточная аттестация 10 класс	<i>20.05.2019 – 24.05.2019</i>	
Промежуточная аттестация 11 класс	<i>13.05.2019 – 18.05.2019</i>	
<i>Летние каникулы</i>	<i>08.06.2019 – 31.08.2019</i>	<i>85 дней</i>
Итого:	35 учебных недель	

1. Продолжительность учебного года:

10 -11 классы - 35 недель.

2. Продолжительность рабочей недели:

пятидневная рабочая неделя

3. Продолжительность урока 45 мин.

4. Начало занятий 9⁰⁰ ч.

5. Занятия проводятся в одну смену.

Расписание звонков:

1	9.00 - 9.45
2	9.50 - 10.35
3	11.00 - 11.45
4	12.10 - 12.55
5	13.05 - 13.50
6	13.55 - 14.40
7	14.45 - 15.30

Образовательные потребности обучающихся и социальный заказ

По социальному составу семьи:

- малообеспеченные -15%
- неполные – 21%
- безработные родители – 16%
- родители – инвалиды – 3%
- опекунские семьи – 5%

Образовательный ценз родителей:

- с высшим образованием – 25,8 %;
- со средним специальным образованием – 69,35 %;
- со средним образованием – 37,09 %;
- с неполным средним образованием – 12,9%

В настоящее время имеет место тенденция к временному снижению контингента детей, обучающихся в школе. Увеличивается количество неполных семей, а также находящихся в социально опасном положении. Как правило, дети из «трудных семей» учатся слабо, в их силах лишь закончить 9 классов, после чего они идут в средние специальные учебные заведения и профессиональные училища. Но и среди этих учащихся есть, хоть и небольшое число, таких, которые стремятся получить среднее профессиональное образование.

Подавляющее большинство родителей ориентирует своих детей на получение полноценного общего и среднего образования, ориентированного на дальнейшее поступление в средние специальные учебные заведения и ВУЗы

Организация образовательного процесса

Вопросы организации образовательного процесса в ОУ регламентированы законодательством РФ в области образования, учебным планом, Уставом ОУ, годовым календарным графиком и расписанием занятий. Обучение и воспитание в Учреждении

ведутся на русском языке, в очной форме на общедоступной и бесплатной основе.

Содержание образования реализуется на следующих уровнях:

1. предметный.
2. программно-методическое обеспечение.
3. внеурочная предметная деятельность учащихся.
4. технологическое оснащение учебного процесса, методы и формы обучения.

Структура обучения предусматривает общеобразовательную подготовку, развивающее обучение, внеурочную предметную деятельность учащихся. Процесс обучения – единство и взаимосвязь двух сторон (процессов): *учитель (преподавание) – ученик (учение)*.

В школе существует система, обеспечивающая реализацию государственного стандарта в полном объеме каждого обучающегося, которая осуществляется в ходе проведения уроков по учебному плану, дополнительных занятиях со слабоуспевающими и детьми, отстающих по программе из-за болезни, индивидуальных и групповых консультаций, срезов знаний и контрольных работ.

При этом, учитывается, что учебно-воспитательный процесс на всех ступенях обучения может изменяться и трансформироваться в зависимости от психологических особенностей обучающихся, которые отслеживаются как при поступлении ребенка в школу, так и на всех этапах обучения в динамике их психического развития с помощью методов педагогической и психологической диагностики.

В своей повседневной деятельности учителя школы активно применяют различные педагогические технологии:

- игровые, способствующие повышению познавательного интереса учащихся, их активности, позитивной мотивации к учебе;
- коммуникативные, реализующие уровни общения обучающихся, умение слышать и понимать себя и других;
- когнитивные, посредством которых осуществляется дифференцированный и индивидуальный подходы к обучающимся;
- информационно-коммуникационные;
- проектного обучения;
- критического мышления, ставящей своей целью изучение учебного материала через ассоциации и проблемные вопросы;
- модульного обучения, ставящей своей целью развитие у обучающихся навыков самостоятельной работы;

- интегральные, способствующие усвоению учебного материала через межпредметные связи.

**Востребованность выпускников среднего общего образования
(динамика востребованности выпускников социумом)**

	2015 – 2016	2016 – 2017	2017 – 2018
Общее количество обучающихся, окончивших ОУ и получивших			
Среднее общее образование	5	3	7
поступили в вуз	2	2	3
поступили в СПО, НПО	3	1	4
количество выпускников, призванных в армию	-	-	-
количество выпускников трудоустроившихся	-	-	--

Результаты обученности за предшествующие годы

Уч. годы	Кол-во обучающихся	Окончили школу	Оставлено на повторный курс обучения	Учатся на «4» и «5»
2015 – 2016	5	5	0	2
2016 – 2017	3	3	0	2
2017 – 2018	7	7	0	3

Кадровый состав учителей среднего общего образования

Высшая категория	I категория	Без категории (Соответствие)
2	6	5

Типы и виды реализуемых учебных программ

Среднее общее образование, нормативный срок освоения - 2 года.

Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам в установленном порядке могут вводиться предметы, элективные курсы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным, ускоренным программам) и высшего профессионального образования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 Основной общеобразовательной программы среднего общего образования
 МОУ «Рыборецкая средняя общеобразовательная школа»
 пятидневная рабочая неделя
 2018 -2019 учебный год

Федеральный компонент				
инвариантная часть	Обязательные учебные предметы на базовом уровне			
учебные предметы	10 класс	11 класс		
	количество часов			
	в неделю/ за год			
Русский язык	1/35	1/35		
Литература	3/105	3/105		
Иностранный язык (английский)	3/105	3/105		
Математика. Алгебра и начала анализа.	2/70	2/70		
Математика. Геометрия	2/70	2/70		
История	2/70	2/70		
Обществознание (включая экономику и право)	2/70	2/70		
Биология	1/35	1/35		
Физика	2/70	2/70		
Химия	1/35	1/35		
Физическая культура	3/105	3/105		
Основы безопасности жизнедеятельности	1/35	1/35		
Вариативная часть	География	1/35	1/35	
	Информатика и ИКТ	1/35	1/35	
	Искусство (МХК)	1/35	1/35	
	Технология	1/35	1/35	
	итого	27/945	27/945	
Региональный (национально-региональный) компонент				
	История Карелии	1/35	1/35	
	Родной язык и литература (вепсский)	1/35	1/35	
	Всего	2/70	2/70	
Компонент образовательного учреждения				
	Астрономия	-	1/35	
	Практикум по решению задач ЕГЭ по математике	2/70	2/70	
	Элективный курс «Подготовка к ЕГЭ по информатике»	-	0,5/17	
	Элективный курс по физике	1,5/52	-	
	Элективный курс «Подготовка к итоговому сочинению»	0,5/17	0,5/18	
	Элективный курс по русскому языку «Говорим и пишем правильно»	1/35	1/35	
	Всего	5/175	5/175	
Всего		34/1190	34/1190	

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	34/1190	34/1190
---	---------	---------

Пояснительная записка к учебному плану
Основной общеобразовательной программы среднего общего образования
на 2018 - 2019 учебный год.

Учебный план основной общеобразовательной программы среднего общего образования разработан на основе:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312

3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011г. № 1994 « О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства Образования Российской федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»

4. Приказа Министерства образования Республики Карелия от 23.06.2011 № 352 «О внесении изменений в Республиканские базисные учебные планы для образовательных учреждений Республики Карелия, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.);

План составлен по пятидневной рабочей неделе. Продолжительность учебного года в 10- 11 классе 35 учебных недель с учетом выпускных экзаменов в XI классе. Продолжительность урока – 45 минут.

Инвариантная часть реализуется полностью.

Вариативная часть реализуется за счет предметов: «География», «Физика», «Информатика и ИКТ», «Технология», «Искусство (МХК)».

Национально-региональный компонент в 10 -11 классах реализуется через предметы:

- «История Карелии» -35 часов,
- Родной язык и литература (вепский) - 35 часов, с целью осуществления образовательных проектов по вепскому языку.

Компонент образовательного учреждения представлен: Астрономия, Практикум по решению физических задач, Элективный курс по литературе «Подготовка к итоговому сочинению», Практикум по решению задач ЕГЭ по математике, Элективный курс по русскому языку «Говорим и пишем правильно», элективный курс «Подготовка к ЕГЭ по информатике».

По окончании учебного года в 10 классе проводятся 5-дневные сборы для юношей.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) может проводиться в следующих формах: ВПР, итоговая контрольная работа, итоговый опрос, тестирование, защита рефератов и творческих работ, защита проектов и другие формы.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТАМ

Рабочие программы по предметам составлены в соответствии с программно-методическими материалами, рекомендациями Министерства образования России. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с рабочими программами, прошедшими экспертизу на методических объединениях и утвержденными директором школы.

Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой

Клас с	Учебный предмет Федерального компонента учебного плана	Учебно-методические комплекты для обучающихся (авторский коллектив, издательство, год издания)	Процент обеспеченно сть за счет библиотечно го фонда
10	Алгебра 10-11 кл.	А.Г. Мордкович, П.В. Семёнов. – М., Мнемозина.- 2017	100
	Геометрия 10-11 кл.	Атанасян Л.С. и др.- М: Просвещение,2007	100
	Русский язык 10 -11 кл.	Гольцова Н.Г.- М: ООО «Русское слово»,2012	100
	Английский язык	Биболетова М.З. .- Обнинск: Титул,2016	100
	Биология 10-11 кл.	Сивоглазов В.И. – М.: Дрофа ,2009	100
	География 10 кл.	Максаковский В.П.- М: Просвещение,2011	100

	История Карелии 10-11 кл.	Шумилов М.И. -Петрозаводск: Verso,2008	100
	Физкультура 10-11 кл.	Лях В.И. -М: Просвещение,2008	100
	Литература 1ч.,2ч.	Курдюмова Т.Ф.- М: Дрофа,2014	100
	История России Всеобщая история	Борисов Н.В. - М: Просвещение,2010 Алексашкина Л.Н.- М.: Мнемозина,2008	100
	ОБЖ	Латчук В.Н. – М.: Дрофа ,2016	100
	Технология	Под. ред. Симоненко В.Д. .- М: Вентана-Граф,2014	100
	Обществознание	Боголюбов Л.Н. и др.- М:Просвещение,2011	100
	Химия	Габриелян О.С. М: Дрофа,2007	100
	Физика	Мякишев Г.Я.- М: Просвещение,2011	100
	Информатика и ИКТ 10-11 классы	Семакин И.Г.-М: БИНОМ. Лаборатория знаний,2012	100
	Информатика и ИКТ практикум 10- 11 классы	Семакин И.Г.-М: БИНОМ. Лаборатория знаний,2010	100
11	Алгебра 10-11 кл.	А.Г. Мордкович, П.В. Семёнов. – М., Мнемозина.- 2017	100
	Геометрия 10-11 кл.	Атанасян Л.С. и др.- М: Просвещение,2007	100
	Русский язык 10 -11 кл.	Гольцова Н.Г. –М.: ООО «Русское слово» ,2012	100
	Биология 10-11 кл.	Сивоглазов В.И. – М.: Дрофа ,2009	100
	История Карелии 10-11 кл.	Шумилов М.И. - Петрозаводск: Verso,2008	100
	Физкультура 10-11 кл.	Лях В.И. -М: Просвещение,2008	100
	География 10 кл.	Максаковский В.П.- М: Просвещение,2011	100
	Литература 1ч.,2ч.	Курдюмова Т.Ф.- М: Дрофа,2014	100
	История России	Левандовский А.А М: Просвещение,2007	100

	Новейшая история	Загладин Н.В. –М.: ООО «Русское слово» ,2014	
	ОБЖ	Латчук В.Н. – М.: Дрофа ,2015	100
	Технология	Под. ред. Симоненко В.Д. М:Вентана-Граф,2008	100
	Обществоведение	Боголюбов Л.Н. и др. - М:Просвещение,2012	100
	Химия	Габриелян О.С. М: Дрофа,2007	100
	Физика	Мякишев Г.Я. – М.: Просвещение, 2012	100
	Информатика	Семакин И.Г.-М: БИНОМ. Лаборатория знаний,2012	100
	Английский язык	Биболетова М.З. .- Обнинск: Титул,2016	100

4. АДРЕСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа обеспечивает предоставление образовательных услуг всем обучающимся независимо от их социального статуса, национальной принадлежности, вероисповедания и состояния здоровья.

Требования к состоянию здоровья обучающихся.

В десятые классы принимаются обучающиеся, желающие получить среднее общее образование, при наличии личного заявления, аттестата об основном общем образовании и медицинских документов установленного образца.

Условия соблюдения прав обучающихся.

Образовательная программа среднего общего образования обеспечивает предоставление образовательных услуг всем учащимся независимо от их социального статуса, национальной принадлежности, отклонений от норм поведения, учащимся, относящимся к I и II группам здоровья и ориентированным на необходимый уровень сформированности учебных навыков и умений, высокий уровень познавательного интереса.

Права и обязанности обучающихся определяются уставом ОУ и иными предусмотренными уставом локальными актами.

Прием детей в десятый класс осуществляется в соответствии с Законами Российской Федерации:

" Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 07.05.2013 №99-ФЗ),

«О гражданстве Российской Федерации» от 31. 05. 2002 № 62-ФЗ,

"О беженцах" от 07.11. 2000 № 135-ФЗ,

"О вынужденных переселенцах" с изменениями и дополнениями,

"О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" от 25.07.2002 № 115-ФЗ,

Закон Республики Карелия от 20.12.2013 N 1755-ЗРК "Об образовании" (принят ЗС РК 19.12.2013).

Дети беженцев и вынужденных переселенцев имеют право на получение среднего общего образования наравне с гражданами РФ.

Требования к уровню готовности обучающихся для освоения данной программы.

-Интеллектуальная готовность:

1. владение базовыми знаниями в сочетании с умением их практического использования.

-Мотивационная готовность:

1.наличие выраженного познавательного мотива;
2.наличие устойчивой мотивации достижения при условии, что деятельность, направленная на выполнение социальных требований, соотносится с определенными нормами и адекватно оценивается.

-Личностная готовность:

1.наличие умений выстраивать отношения с окружающими, сотрудничать с другими людьми в ходе совместной учебной деятельности;
2.наличие способности к личностной рефлексии;
3.Сформированность умений самоконтроля и саморегуляции;
4.стремление к профессиональному самоопределению, самовоспитанию, личностной самореализации в будущем.

5. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Главная цель: формирование интеллектуальной, высоконравственной личности учащегося, социально адаптированной, имеющей гражданскую позицию, способной решать проблемы в любых жизненных ситуациях.

Цель среднего образования – освоение обучающимися программ, развитие устойчивых познавательных интересов, создание условий для жизненного и профессионального самоопределения, самореализации личности.

Педагогическая цель – подготовка обучающихся к продуктивному и ответственному действию в жизненных ситуациях (формирование ключевых компетентностей).

Научно-методическая цель – освоение инновационных педагогических технологий, направленных на изменение характера образования – от усвоения суммы знаний, умений и навыков – к поисковому, мотивирующему обучающихся к самоопределению и самореализации.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

Воспитательная работа в школе выстраивается с ориентацией на **основную цель**:

Создание условий для самореализации и самовоспитания обучающихся, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой.

Для реализации поставленной цели были сформулированы **следующие задачи** воспитательной деятельности:

1. Реализация программы по духовно-нравственному воспитанию школьников через урочную, внеурочную и внеклассную деятельность.
2. Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных способностей средствами воспитательной работы.
3. Формирование ценностной ориентации обучающихся на здоровый образ жизни.
4. Создание условий, направленных на воспитание и развитие социальной активности личности обучающегося. Создание деятельного школьного самоуправления.

Воспитательная работа в школе в 2018 году строится **по следующим направлениям**:

1. гражданско-патриотическое;
2. духовно-нравственное;
3. учебно-познавательное;
4. спортивно-оздоровительное;
5. Развитие ученического самоуправления;
6. экологически-трудовое;
7. работа с родителями
8. профилактика правонарушений.

В школе проводятся традиционные мероприятия – это День Знаний, туристический слет, Международный день солидарности в борьбе с терроризмом: акция «Свеча памяти», кросс «Мы против терроризма», День учителя (день самоуправления), Новогодние вечера, урок по интернет-безопасности, Фестиваль вепская сказка, День смеха, праздник Последнего звонка, лыжня, посвящённая Герою Советского Союза

А.М.Лисициной, предметные недели, Час кода, Дня космонавтики, Акция «Бессмертный полк», Акция «Покорми птиц зимой, Праздник «Прощание с Азбукой».

В формировании и развитии личности школы ведущую роль отводится **гражданско-патриотическому воспитанию**, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения данная работа направлена на последовательное формирование гражданственности, основанной на таких ценностях, как социальная справедливость, патриотизм, интернационализм, солидарность, толерантность. 3 сентября проходит общешкольное мероприятие Всемирный День солидарности в борьбе с терроризмом, для учащихся в 1-11 классов (акция «Свеча памяти», кросс «Мы против терроризма»).

Художественно-эстетическое и нравственное воспитание.

В становлении личности учащимся школы большую роль отводит художественно-эстетическому и духовно-нравственному воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих навыков, способностей.

Познавательная деятельность, профориентационная работа.

Педагогический коллектив школы стремиться создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя формируют научное мировоззрение учеников. Учителя используют различные формы деятельности. Олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры. Развитие познавательных процессов проходит в библиотеках на книжных выставках.

Педагогический коллектив и социальный педагог ведет систематическую работу по профориентации с целью предоставления достоверной информации о сферах деятельности, профессиях и специальностях, пользующихся спросом на рынке труда. Обучающиеся 9-11 классов ежегодно приглашаются на районное мероприятие «Путь в профессию».

Большая работа в школе ведется по организации безопасности жизнедеятельности. Обеспечение безопасности жизнедеятельности, предупреждение травматизма, сохранение здоровья обучающихся и персонала, организация подготовки населения в области гражданской обороны этапы от чрезвычайных ситуаций, противодействие терроризму – важные направления в работе ОУ.

Осуществляется профилактическая работа:

- Профилактике терроризма в ОУ;
- Правилам пожарной безопасности в ОУ;
- Правилам поведения на воде;

- Профилактике СПИДа;
- Профилактике вредных привычек (наркомания, табакокурение, алкоголизация),
- Профилактика клещевого энцефалита,
- Правилам дорожного движения.

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в школе оформлены уголки безопасности, которые постоянно обновляются. Стенды по пожарной безопасности, информационный стенд «Терроризм - угроза обществу». Проходят различные мероприятия: учебные беседы, практические занятия, игры-соревнования, игры по станциям, викторины, обучающие игры, брейн-ринг, тестирование обучающихся, тренинги, конкурсы рисунков по безопасности.

В течение учебного года классные руководители проводят целенаправленную работу с обучающимися по формированию здорового образа жизни, классные часы по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек, конкурсы рисунков и плакатов «Мы за здоровый образ жизни». На родительских собраниях ведутся беседы по укреплению здоровья (о профилактике гриппа, ведение правильного режима дня, о пользе витаминов в зимнее время, профилактика ПАВ), так же повторяются правила поведения в школе и дома.

Проходят встречи с сотрудниками ГИБДД, пожарной безопасности, ГИМС ЧС. Беседы проводимые с детьми, интересны, познавательны, имеют практическую направленность.

Спортивно-оздоровительная работа.

Не в стороне остается и работа спортивно-оздоровительного направления. В системе школьного образования эта работа имеет огромное значение, прежде всего потому, что направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, способствует воспитанию волевых качеств личности ребенка, нравственному и физическому совершенству.

Учитель физической культуры в течение года проводят различные спортивные мероприятия: соревнования по футболу, волейболу, настольному теннису, пионерболу, по зимним видам спорта (лыжи, коньки).

Ежегодно проводится чемпионат школы по зимним видам спорта.

Ребята занимаются в спортивных секциях, дополнительного образования: «футбол», «Волейбол», где также участвуют в спортивных турнирах разного уровня. Проходят товарищеские встречи по данным видам спорта с командами школ соседних поселений.

Экологическое воспитание.

Экологическому воспитанию обучающихся уделяется достаточно большое внимание. Обучающиеся школы принимают участие в экологических акции «Чистый

берег» и «Чистое Онего» по очистке берега Онежского озера. Традиционно отмечаются праздники: День птиц, День защитника окружающей среды.

Трудовое воспитание

Большое значение в воспитании подрастающего поколения играет трудовое воспитание. В школе приобщение к труду начинается с младших классов.

Трудовое воспитание включает в себя дежурство по классу, по школе, столовой с разрешения родителей (законных представителей), субботники по уборке и благоустройству территории памятных мест братской могилы.

В школе действует система самоуправления которую представляет Совет обучающихся.

В каждом классе выбран актив класса, который помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий организации школьных праздников.

Ребята принимают участие в организации и проведении общешкольных мероприятий: «День Знаний», «День учителя», акции «За здоровый образ жизни». Новогодние праздники, мероприятия, посвященные празднованию Победы в ВОВ.

Профилактика правонарушений.

Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный и продолжительный по времени. Задача нашей школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики. Основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся определенного возраста.

В школе реализуется программа по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности, употребления наркотиков, алкоголя и никотина, включающие два аспекта профилактической работы:

-меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех обучающихся в жизнь школы;

-обучающиеся, нуждающиеся в особом педагогическом внимании, и проведении с ними работы на индивидуальном уровне.

В школе функционирует Совет профилактики, в состав которого входят администрация школы, социальный педагог, классные руководители, учителя, председатель родительского комитета, врач ФАП с. Рыбрека.

Занятость обучающихся во внеурочное время помогает решить вопросы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних подростков. В данном направлении можно отметить позитивное отношение между старшими и младшими

школьниками, отсутствие подростковых групп негативной направленности. Работа школы с педагогически запущенными детьми осуществлялась совместно с КДН. Ведется работа по социальной адаптации трудных подростков. На беседу с учащимися приглашаются инспектора по делам несовершеннолетних.

Обучающиеся группы риска, состоящие на внутришкольном учёте, вовлекаются во все классные и общешкольные мероприятия, мероприятия, посвящённые праздничным датам, спортивно-массовую деятельность, трудовые десанты по уборке территории школы и памятных мест, в работу школьных кружков и секций. Дополнительно занимаются с учителями по восполнению пробелов в знаниях.

Классные руководители, администрация школы, социальный педагог выявляют несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам:

- осуществляют ежедневный контроль за посещением уроков несовершеннолетними,
- выявляют причины отсутствия на уроках (по болезни или неуважительной причине),
- информируют родителей об отсутствии ребёнка на уроках,
- проводят индивидуальные профилактические беседы.

Деятельность школы по работе с классными руководителями осуществляется посредством работы ШМО классных руководителей, проведения открытых классных мероприятий создание «копилки» интересных педагогических идей, анкетирования педагогов, проведение консультаций для классных руководителей. Работа классных руководителей способствует повышению инициализации школьников, развитию ученического самоуправления.

Интеграция усилий семьи и школы – это важнейшее условие формирования единого воспитательного пространства главной ценностью второго является личность ребенка, его счастье и успех. Анализ воспитательной деятельности классных руководителей, анкетирование родителей, посещение родительских собраний, проведение совместных праздников позволяет констатировать регулярность и системность встреч педагогов и родителей злободневность и сложность обсуждаемых вопросов и проблем.

МОНИТОРИНГ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Задача мониторинга в школе – обеспечивать педагогов и администрацию качественной своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определения эффективности и рациональности педагогических средств, реализуемых в образовательном процессе, насколько дидактические средства (формы,

методы обучения, режим учебной работы и т.п.) адекватны заявленным целям и возрастным особенностям школьников, специфике среды их жизнедеятельности.

Показатели педагогического мониторинга, их педагогический анализ помогает сформировать управленческие решения по развитию школы, планировать меры коррекции и регулирования, формировать системы целенаправленных мероприятий по повышению качества обучения, воспитания, развития.

Направления мониторинга:

- успешность в учебной деятельности (оценивание по предметам учебного плана);
- результаты обучающихся в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях;
- результаты адаптации детей к школе;
- мониторинг здоровья учащихся;
- сохранение учебной мотивации обучающегося на протяжении всех лет обучения;
- удовлетворенность обучающихся, родителей работой школы;
- поступление выпускников школы в высшие учебные заведения (после 11 класса);
- участие ребенка в общественной жизни класса (по результатам проведенных мероприятий).

Мониторинговые исследования проводятся по следующим показателям:

- результативность уровня обученности обучающихся;
- уровень воспитанности, развития, здоровья;
- исследование удовлетворенности родителей различными сторонами образовательного процесса осуществляется.